Kompetenčný profil výchovného poradcu školy vypracovaný na základe pokynu ministra č.39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení)

1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

- poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia
- poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka
- na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikovať problémy v osobnostnom, vzdelávacom, sociálnom a karérovom vývine žiaka
- identifikovať požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka
- vyhľadávať žiakov s vývinovými odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod.

2. Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka

- poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov
- poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov
- poznať štýly učenia sa žiakov
- poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky
- identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov)
- identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
- s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov, na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov či na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka a na základe vlastných zistení

-

interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo

3. Výchovno-poradenský proces

-

poznať trendy výchovného poradenstva v európskom kontexte

-

poznať všeobecno záväzné predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu

-

poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu

-

poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu

4. Plánovať a projektovať výchovno – poradenskú činnosť

-

poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu

-

plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov

-

vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka

-

zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov

-

plánovať vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu)

-

spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti

-

plánuje depistáže vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy

-

spolupracuje pri tvorbe programov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole

-

flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia a implementuje ich do plánov

5. Realizovať výchovné poradenstvo

-

realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie

-

podieľať sa na koordinácii spolupráce pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej

-

monitorovať, evidovať a vyhodnocovať informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napríklad poruchy učenie a správania, sociálne prostredie a pod.)

-

realizovať základné poradenské prístupy ako vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor, pozorovanie

-

voliť a aplikovať vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny

-

využívať sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti

-

informovať žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod.

-

viesť databázu a spracovávať údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce

-

viesť požadovanú dokumentáciu

6. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva

-

poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti

-

hodnotiť plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti

-

hodnotiť splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou

-

hodnotiť účinnosť poradenstva a konzultácií

-

hodnotiť spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami

-

interpretovať výsledky hodnotenia a korigovať výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení

-

poskytovať podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok

7. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

- poznať svoje osobné dispozície a limity, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve
- poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
- stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií výchovného poradcu a napĺňať ich
- reflektovať a hodnotiť vlastnú činnosť výchovného poradcu
- využívať spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
- vypracovať a realizovať na základe reflexie a sebareflexie plán osobného a profesijného rozvoja
- využívať možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania

8. Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

- poznať poslanie a ciele školy
- stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
- vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy
- stotožniť sa s rolou výchovného poradcu
- správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu